

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Rudolf Steiner Børnehaven Ellemosen Privat dagtilbud

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	9
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Dialog	11

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden februar - april 2025.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Deltagerne på mødet kan genkende det observerede, og er glade for den gode praksis, der er observeret. De fremlagte observationer viser et meget ens billede uanset situation og tidspunkt på dagen. Giver sikkerhed for at det observerede i høj grad afspejler praksis.

I forbindelse med tilsynet blev der observeret overvejende god og høj kvalitet, med eksempler på et godt grundlæggende pædagogisk arbejde i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø og temaet Barnesyn.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der er i Rudolf Steiner Børnehaven Ellemosen er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er derfor en fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer fastholdes og videreudvikles.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende 3 fokuspunkter blev besluttet til udviklingsplanen:

- A) intern opkvalificering af ikke uddannet personale
- B) synlige og tilgængelige materialer i børnehøjde
- C) dialog, det talte og skrevne ord, billeder og bøger

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehushets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehushets normering, gruppestørrelse og organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehushets ledelse har i rammevilkårsundersøgelsen beskrevet at der er gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er et højt sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Skoleudsættelser

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Det pædagogiske personale bidrager til en god stemning, de arbejder systematisk med barnets sociale udvikling og afstemmer sig efter børnenes udtryk og udviklingspotentiale
- Der tages løbende initiativ til kontakt og samspil med børnene i en empatisk og nærværende tone med interesse for det enkelte barns udtryk, perspektiv og behov
- Personale er opmærksomme på initiativer, som bidrager til at udvide børnenes deltagelsesmuligheder i leg og samspil med andre børn og voksne (pædagogens indsats bidrager til at yngre barn får position i legen og senere inddrages i leg med de større børn).
- episode ved hegnet hvor børn er tæt på gravemaskiner guides på fineste vis til at lege graveleg andetsteds, hvor det ikke bliver farligt
- Leg i båd 2 børn og voksen bidrager til at koble nystartet barn med ældre barn – bidrag til at nyt barn tager initiativ i legen og får anerkendelse / bliver spejlet
- De voksne arbejder relationelt med børnefællesskaber i kraft af deres deltagelse – f.eks. følger barn i leg og samler børnegruppe, da den er på vej til at bevæge sig væk fra hinanden, så fælles fokus genetableres.

- Anerkendelse af barns lyst til at lede / autonomi
- Voksenguidning tydeligt og venlig som bidrag til at børnene kan deltage
- Børneinitieret leg følges så børn får succes med sin deltagelse
- Barn frustreres over tøj, der driller i garderoben. Barnet guides roligt af pædagog, hvilket bidrager til at barnet kommer ned i arousal. Inddragelse. Den voksnes ro smitter – lyttende og tid til at barn kan klare opgaven selv.
- God stemning i garderobe anerkendelse af de stores selvhjulpethed og de smås behov for hjælp
- Tålmodighed ift. barn, som ikke er klar til gå ud i garderobe – vil lege på stuen
- En episode med børn, som slår hovedet sammen i garderoben, trøstes og mødes i oplevelse af det gjorde ondt og man lige skal have tid til at komme sig.
- Tålmodige voksne tager sig tid til at lytte til børnene
- Understøttelse af at børn får øje på hinanden både ved opfordring til at hjælpe og italesættelse af børns handlinger overfor de andre børn
- Gode dialoger som giver indtryk af interesse for børnenes bidrag og input

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret følgende eksempel:

- Større gruppe af børn leger alene, og der opstår konflikt. Pædagogisk personale kommer til, da konflikten er i gang (et barn græder), og har ikke mulighed for at løse konflikten i fællesskab, hvor alle børn hjælpes videre i legen (har ikke set, hvad der er sket). De voksne er til rådighed – overvej at flere voksne fordyber sig som bidrag til at understøtte leg herunder kontakt og samspil.

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- Der er gennemgående positive interaktioner med børnene om det, de er optagede af både til samling, i overgang til toilet / garderobe og måltider
- Voksenroller fordelt ifm. med rutiner: en voksen sidder på skammel med indgang til toilet – en er i garderoben. Andre voksne på stuen i leg med børn som bidrag til at børn venter på meningsfuld måde til, der er plads i toiletkø og garderobe – børnene går på legepladsen i takt med de er færdige
- Nogle børn har opgave med borddækning, andre med servering af suppe – disse sidder ved lille bord og klarer selv at tænde lys mm efter de har afsluttet opgave med maduddeling
- Børnene får gennemgående hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpethed (måltidet)
- Børnene tilbydes gennemgående omsorg og nærvær ifm. soverutiner og deres individuelle søvnbehov tilgodeses.
- Børnene tilbydes omsorg og nærvær ifm. overgange
- Fysisk læringsmiljø ude: materialer og udstyr giver mulighed for, at børnene kan udforske, eksperimentere eller udvikle nye lege eller færdigheder, og børnene modtager den nødvendige støtte

Leg og læring

- Børnene tilbydes gennemgåede interaktioner med det pædagogiske personale i leg og aktiviteter såvel inde som ude.
- Det fysiske legemiljø tilgodeser børnenes mulighed for at udforske og udvikle nye lege.
 - Legetøj er tilgængeligt i kasser og børnene kan rykke rundt på møbler, så de kan indgå i aktuel leg.
 - Fodboldkamp, hvor 3 børn står mål ved bænke
 - Indsamling af brædder til at bygge hønsehus og blade til strøelse
 - Blande farver til maling af fuglehus
- Der er gennemgående udvidende og berigende samtaler med børnene

- Børnenes leg støttes, så den udvikler sig positivt og giver mulighed for deltagelse – dreng der kaster med strøelse anvises at passe på hønsene og børnene anvises at træde til side, så der er plads til at kaste strøelsen.
- Der ses gennemgående eksempler på at børnene tilbydes sansemæssige oplevelser, hvor de kan udforske, undersøge og eksperimentere (bore/save og vaske uld). Finmotoriske aktiviteter udvides og beriges, så børnene deltager og opmuntres til at lære nye færdigheder. Eksempler på udvidende og berigende samtaler under aktivitet med pinde.

Dannelse og børneperspektiv

- Børnene spørges ofte om, hvad de har lyst til at lave ifm. Leg og aktiviteter – børns nej til opfordring om deltagelse og udførelse af opgave (hente vand til malearbejde) accepteres.
- Børn som bevæger sig i periferien kontaktes løbende af overbliksvoksen på legepladsen
- Et barn som ikke vil holde andet barn i hånden ved måltidets afslutning opfordres til at holde voksen i hånden i stedet. Ender med alligevel at holde det andet barn i hånden med hjælp fra denne.
- Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene, og der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene.
- Børnene mødes gennemgående med empati og indlevelse
- Børnene får gennemgående hjælp og støtte til at løse opgaver, som de er lige ved at kunne mestre på egen hånd (save/bore, dække bord, vaske uld). Børnene støttes i at fastholde engagement og gåpåmod.

Børnefællesskaber

- Der gives ofte plads til at børnene kan skabe deres egne fællesskaber og børnene får ofte hjælp til samarbejde i leg og aktivitet
 - Drengene som skubber / tjatter til hinanden inviteres med til at spille fodbold med voksen deltagelse
 - Snak om hvilke regler der gælder – aftale om placering af mål
- Tilbud om alternativ aktivitet til fællesleg på legepladsen:
- Mulighed for at hugge brænde eller male fuglehus sammen med voksen – starter som 1-1 aktivitet – udvides da flere børn kommer til med opfordring om at give plads og hente flere pensler.
- Samspil og fællesskab imellem børn understøttes:
- Større børn går ind sammen med yngre børn inden måltid og deltager i legeaktivitet med disse – en pige læser bog med yngre barn i sofaen, andre er med til at smage suppe til og dække bord på de to stuer.
- Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter (f.eks. save/bore aktivitet). Fælles lege og aktiviteter er gennemgående tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene viser tegn på at nyde legen/aktiviteten.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- Børnene spiser generelt med god appetit og nogle er hurtigere færdige end andre. Et barn synes udfordret på at bevare ro i kroppen indtil alle er færdige og der siges / synges tak for mad – kunne dette barn gives rolle – måske være tættere på voksen som bidrag til at forblive i low arousal.
- Børne får ofte udviklingstilpasset hjælp til selvhjælp i garderoben – dog ses tendens til at iklæde de yngre børn deres overtøj fremfor at guide dem og udfordre dem til at prøve selv.
- Måltidet: gerne endnu mere fokus på samtaler med børnene om det, de er optaget af (forskell i kvalitet).

Leg og læring

- Materialer der opbevares udenfor børnehøjde ses ikke anvendt i børnenes leg og aktiviteter – hvordan og hvornår kan børnene få adgang til disse, når der ikke er foto af f.eks. det der befinder sig i skabe og på hylder?
- Legen som grundlag: der er udsving i kvaliteten af de voksnes deltagelse ift. understøttelse, udvidelse og berigelse.

- Sprogstimulering: stor forskel i kvaliteten i dialoger og samtaler. Eksempler på nysgerrige, undrende dialoger, og eks. på det modsatte. Materialer til sprogstimulering – der er ikke mange udstillede materialer, former, farver, bogstaver etc. Hvordan kan I tilbyde det på anden vis?
- Gerne endnu mere fokus på mangfoldighed og inklusion i materialer og samtaler. F.eks. bøger.

Dannelse og børneperspektiv

- Overvej placering af og opgaver til børn, som er udfordret på at sidde stille ved bordet, når det har fået sin mad og er færdig med at spise
- Gerne endnu flere ord eller forklaringer, der bidrager til, at børnene bevidstgøres om egne og andres perspektiver, ønsker, behov, følelser.

Børnefællesskaber

- Særligt et barn synes at bevæge sig og lege i periferien og blive der også efter kontakt fra voksen – er det et mønster eller tilfældigt denne dag? Kunne fangeleg / drilleleg mellem dette og andet barn være blevet grebet?
- Gerne endnu mere støtte til samspil og fællesskab ved at sætte ord på børnenes intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene med at få øje på og forstå hinanden (f.eks. "du må ikke slå med pinde – hvad var hans intention).
- Gerne endnu mere fokus på at håndtere konflikter i fællesskab, så alle børn hjælpes med at komme videre efterfølgende.

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering. Samtalen tog bl.a. udgangspunkt i temaerne i det udleverede hæfte om "Faglig udvikling og evaluering".

Noget af det, ledelsen har haft fokus på for nyligt er et efteruddannelsesforløb om *Bevidst og bæredygtig ledelse* som bidrag til at optimere personalemøder, så der er fokus på pædagogik og børnene.

Der er faste punkter på dagsordenerne til personalemøderne:

- Evaluering af læringsmiljø
- Knast og succes – reflekterende team
- Gennemgang børn
 - Trivsel – tjek rød, gul og grøn relationel

Personalegruppen inspireres bl.a. med input på personalemøderne "det pædagogiske kvarter, hvor der holdes et lille fagligt oplæg eller lyttes til en podcast. Personalet deltager alle på det årlige pædagogiske stævne i Rudolf Steiner kredse med workshops og inspirerende oplægsholdere.

Normering og uddannelsesgrad opleves som udfordring, som søges løst ved at det faste personale åbner og lukker. De unge medhjælpere guides af det faste og mere erfarne personale. Først ved observation og derefter guidning.

Pædagogiske læreplaner:

Der tænkes i bidrag til læring hele dagen, dog også med mulighed for børnene at lege mere frit – f.eks. om eftermiddagen, hvor de oplever, børnene kan have brug for at ræse af f.eks. på løbetrykker, og ikke skulle deltage i vokseninitieret aktivitet

Ift. temaet mangfoldighed:

Tilsynsførende anbefaler indkøb af bøger, hvor mangfoldighed og diversitet afspejles.

Der tales bl.a. med børnene om forskellighed i madpakkeindhold og påklædning, og at mennesker kan have forskellige behov f.eks. ift. søvn, sult mm

Ledelsen har årlige samtaler med forældrene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

På mødet drøftes konflikthåndtering hos børn, som ofte leger selv - vælger de voksne fra. Der bliver talt om at det er en løbende balance som voksen at placere sig ift. børn. F.eks. børn i periferien - der bevidst trækker sig fra fællesskabet. Er det fordi, de har behov for det, eller har de brug for hjælp til at komme ind i legen/fællesskabet?

Ledelsen bliver nysgerrige på, hvordan de kan understøtte ufaglærte og f.eks. vikarer i deres samspil med børnene.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Rudolf Steiner Børnehaven Ellemosen anvender ikke Hjernen og Hjertet til sprog vurdering af børnene. Som følge heraf er data for sprog vurderinger ikke tilgængelige.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Dialogværktøjet anvendes ikke i samarbejde med forældrene. Der er derfor ikke tilgængelige data i Hjernen og Hjertet.